

Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
«Кашинская школа-интернат»  
Тверской области

Программа рассмотрена  
на заседании ШМО учителей  
(протокол № 1 от 30.08.2023)

Утверждена решением  
Педагогического совета  
(протокол № 1 от 31.08.2023)

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**

Директор школы-интерната:



Н.А. Лобанова

«31» августа 2023 года

**КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
для детей с глубокой умственной отсталостью  
«Сенсорное развитие»  
индивидуальная  
педагога-психолога  
ГКОУ «Кашинская школа-интернат»  
на 2023 - 2024 учебный год**

Программа рассмотрена  
на заседании ППк  
(протокол № 2 от 10.09.2023).

Составил: педагог-психолог  
Галкина Татьяна Сергеевна

г. Кашин  
2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Коррекционно-развивающая программа для детей с глубокой умственной отсталостью «Сенсорное развитие» составлена на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 №1599.
3. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).
4. Программы воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью / под ред. Л.Б. Баряевой, О.П. Гаврилушкиной. - С.-Пб., 2001г.
5. Программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (подготовительный, I – X классы). - Екатеринбург: Центр «Учебная книга», 2004 г. и требований к уровню подготовки обучающихся класса «Особый ребенок».

**Цель программы:** создание условий способствующих сенсорно - моторному развитию детей.

Для достижения поставленной цели решаются **следующие задачи:**

1. Создать предметно - окружающую среду для развития сенсорно – моторных функций у «особых» детей;
2. Разработать и подобрать методический материал, для реализации цели программы;
3. Активизировать и развивать сенсорно – моторные функции детей.

### Общая характеристика учебного процесса.

Современные требования общества к развитию детей, имеющих отклонения в развитии, диктуют необходимость более полно реализовать идею индивидуализации обучения, учитывая степень тяжести их дефекта, состояние здоровья, индивидуально – типологические особенности. Речь идет о необходимости оказания комплексной дифференцированной помощи детям, направленной на преодоление трудностей овладения социальными и познавательными компетентностями, что в конечном итоге будет способствовать более успешной адаптации и интеграции их в общество. Эти проблемы возможно решить при помощи занятий по сенсорно-моторному развитию.

#### Цели программы:

- развитие сенсорно- моторных процессов у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями);

#### Задачи программы:

- развивать и корректировать психические функции учащихся;
- корректировать поведение учащихся с помощью игротерапии;
- изучать индивидуально-психофизические особенности учащихся;
- развивать зрительное (восприятие формы, величины, цвета предметов), слуховое, тактильно-двигательное восприятие;
- учить выделять признаки цвета, формы, величины в предметах по подражанию действиям взрослого, по образцу, по словесной инструкции;
- развивать внимание, фиксацию взгляда, прослеживание взглядом перемещающегося предмета;



- развивать зрительную и слуховую память;
- развивать стойкость и переключаемость внимания.

У обучающихся при недоразвитии интеллекта выявляется весь комплекс психомоторных нарушений, который включает в себя: нарушения мелкой и общей моторики, нарушения пространственной ориентировки и координации движений, нарушения таких познавательных психических процессов, как восприятие, память, внимание, воображение, мышление и речь.

Занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов имеют важное коррекционно-развивающее значение, оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную, двигательную сферу; способствуют формированию положительных навыков поведения учащихся с глубокой умственной отсталостью.

Основной формой организации является комплексное занятие, которое проводится 2 раза в неделю в динамичной увлекательной форме с использованием разнообразных дидактических игр, игр на релаксацию, занимательных упражнений со сменой различных видов деятельности. Каждое занятие оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом.

Рабочая программа «Сенсорное развитие» имеет концентрическую структуру. В каждом последующем классе задания усложняются, увеличивается объем материала, наращивается темп выполнения работы.

Основным содержанием занятий по программе «Сенсорное развитие» являются:

- дидактические игры на формирование у воспитанников представлений о цвете, форме, величине и других сенсорных характеристиках окружающих предметов;
- упражнения, развивающие внимание, память, мыслительные операции, творческие способности;
- пальчиковая гимнастика и задания на коррекцию мелкой моторики пальцев рук;
- игры малой и средней подвижности на развитие общей моторики и координации движений учащихся с нарушением развития.

**Методы:**

1. Диагностика
2. Ролевое проигрывание
3. Анализ ситуаций
4. Дидактическая игра
5. Беседа

#### **Методы оценки эффективности психокоррекционной работы**

Оценка эффективности психокоррекционной и развивающей работы проводится качественно и количественно. Количественная оценка предполагает определение количественных показателей, соответствующих динамике психологических (психических) изменений на различных этапах психокоррекционной работы.

#### **Место учебного предмета (курса) в учебном плане**

Коррекционно-развивающая программа для детей с глубокой умственной отсталостью «Сенсорное развитие» рассчитана на 34 часа в год, 1 час в неделю. Но учитывая индивидуальные особенности обучающихся и их поведение, программа была скорректирована из расчёта 1 час в две недели, каждое из которых 20 – 25 мин.

Занятия проводятся с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

#### **Содержание учебного предмета**

Коррекционно-развивающая программа для детей с глубокой умственной отсталостью «Сенсорное развитие» имеет концентрическую структуру. В каждом последующем классе задания усложняются, увеличивается объем материала, наращивается темп выполнения работы.

Основным содержанием занятий по программе «Сенсорное развитие» являются:



- дидактические игры на формирование у воспитанников представлений о цвете, форме, величине и других сенсорных характеристиках;
- упражнения, развивающие зрительное, слуховое, кинестетическое восприятие;
- пальчиковая гимнастика и задания на коррекцию мелкой моторики пальцев рук;
- игры малой подвижности на развитие общей моторики и координации движений.

**Структура программы коррекционных занятий по развитию сенсорных процессов включает в себя следующие разделы:**

- Формирование сенсорных эталонов цвета, формы, величины;
- Развитие и коррекцию кинестетического восприятия;
- Развитие и коррекцию слухового восприятия;
- Развитие и коррекцию зрительного восприятия и зрительной памяти.

**Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета**

**Предметные:** освоение простых действий с предметами и материалами, формирование целенаправленных произвольных движений с различными предметами и материалами, развитие умений следовать определенному порядку при выполнении предметных действий;

**Личностные:** овладение системой доступных, практически значимых знаний, умений и навыков, необходимых для дальнейшей социализации и адаптации в обществе, развитие активности и самостоятельности, навыков взаимоотношений и опыта совместной деятельности, формирование внутренней позиции ребёнка.

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

В результате целенаправленной деятельности на занятиях по предмету: «Сенсорное развитие» происходит следующие достижения:

- формируется эмоциональный контакт с ребенком, направленность на сотрудничество;
- формируются положительные эмоциональные реакции на действия с игрушками;
- формируется интерес и положительное отношение к играм и предметам с сенсорным содержанием.
- вырабатывается умение фиксировать взгляд на одном предмете;
- выполняются по подражанию простейшие манипуляции действия с предметами;
- устанавливаются доброжелательные отношения с окружающими.

**Личностные результаты:**

Минимальный уровень:

- Формирование минимального интереса к обучению;
- Овладение элементарными сенсорными навыками как необходимой основой для самообслуживания и коммуникации;
- Минимальный опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми;
- Минимальное умение взаимодействовать в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

Достаточный уровень:

- Формирование интереса к обучению, предметному рукотворному миру;
- Овладение сенсорными навыками как необходимой основой для самообслуживания и коммуникации;
- Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- Потребность участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие.



## **Предметные результаты:**

### Минимальный уровень:

- освоение на элементарном уровне простых действий с предметами и материалами;
- уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога (с привлечением внимания голосом);
- уметь проследить взглядом за предметами;
- выполнять подражательные действия;
- проследить и соотносить звук с его источником;
- выполнять подражательные действия звуками.

### Достаточный уровень:

- освоение простых действий с предметами и материалами;
- умение следовать определенному порядку (алгоритму) при выполнении предметных действий;
- умение рассматривать различные по качеству и свойствам материалы;
- уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога;
- уметь фиксировать взгляд на движущемся предмете и объекте;
- уметь захватывать, перекладывать, удерживать предмет на правой и левой руке;
- выполнять последовательно организованные движения;
- играть с учителем в элементарные сюжетные игры;
- узнавать материалы на ощупь, по звуку.

## **Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета (курса)**

Предметом итоговой оценки освоения обучающегося является педагогическая характеристика на конец учебного года по предмету «Сенсорное развитие»: достижения предметных результатов освоения программы с учетом состояния здоровья, интересов ученика и законного представителя, психолого-педагогической диагностики, которая проводится в начале и в конце учебного года.

### **1. Положительная динамика - 1 балл.**

Под положительной динамикой понимаются изменения, в полной мере соответствующие целям и задачам коррекции:

- полное усвоение нового опыта, полученного учащимся в ходе коррекционных занятий;
- применение данного опыта в новых психокоррекционных ситуациях;
- применение данного опыта в учебной и повседневной жизнедеятельности.

### **2. Частично положительная динамика - 0,5 балла.**

Под частично положительной динамикой понимаются частичные, т. е. не в полной мере соответствующие целям и задачам коррекции, изменения в состоянии учащегося:

- частичное усвоение нового опыта;
- частичное применение данного опыта в новых учебных и психокоррекционных ситуациях;
- затруднение переноса нового опыта в повседневную жизнь.

### **3. Отсутствие динамики - 0 баллов.**

Под отсутствием динамики понимается невозможность достижения психокоррекционных целей и задач.

- нечувствительность учащегося к новому опыту;
- невозможность применения новых знаний в незнакомых ситуациях;
- невозможность переноса частично усвоенного опыта в повседневную жизнь.

## **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

### **Программно-методическое обеспечение:**

1. Метиева Л.А. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии: сб.



игр и игровых упражнений. – М.: Книголюб, 2007. - 119 с. (Специальная психология).

2. Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога. М., 2003.

3. Пылаева Н.М., Ахутина Г.В. Школа внимания. Методика развития и коррекции внимания у детей 5-7 лет. М., 2001.

4. Удалова Э.Я., Метиева Л.А. Коррекционные занятия по «Развитию психомоторики и сенсорных процессов» для обучающихся 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – Коррекционная педагогика, 3 (9), 2005г

5. Шмаков С.А. «Игры, развивающие психические качества личности школьника» ЦГЛ Москва 2004г

#### Учебно-практическое оборудование:

- погремушки
- мячики
- мягкие игрушки
- кукла
- зеркало
- дидактические игры
- плоскостные предметы

### Тематическое планирование занятий

№п/п	Тема блока	Кол-во часов
1.	Входная диагностика	2
2.	Зрительное восприятие	9
3.	Слуховое восприятие	8
4.	Кинестетическое восприятие	6
5.	Формирование сенсорных эталонов цвета, формы, величины	7
6.	Заключительная диагностика	2
		34

### Календарно-тематическое планирование

№п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Примечания
1	Диагностика.	2		
<b>Зрительное восприятие</b>				
2	Фиксация взгляда на лице человека.	1		
3	Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете. Игровые упражнения.	1		
4	Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив, справа и слева ребенка.	1		
5	Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом по	1		

	горизонтали, по вертикали.			
6	Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом по кругу, вперед-назад.	1		
7	Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Игровые упражнения.	1		
8	Упражнения для правильной зрительной реакции.	3		

### Слуховое восприятие

9	Локализация неподвижного источника звука расположенного на уровне уха, плеча, талии.	1		
10	Прослеживание за близко и далеко расположенным источником звука. Игровые упражнения.	1		
11	Прослеживание за перемещающимся источником звука. Игровые упражнения.	1		
12	Соотнесение звука с его источником.	1		
13	Нахождение объектов, одинаковых по звучанию.	2		
14	Подражательные действия звуками за педагогом.	2		

### Кинестетическое восприятие

15	Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Игровые упражнения.	1		
16	Реакция на соприкосновение с деревом, металлом, пластмассой.	1		
17	Реакция на соприкосновение с водой, бумагой, тканью.	1		
18	Реакция на соприкосновение с холодным, тёплым.	1		
19	Реакция на соприкосновение с гладким, шероховатым.	1		



20	Реакция на соприкосновение с жидким, густым, сыпучим.	1		
21	Формирование сенсорных эталонов цвета, формы, величины			
<b>Формирование сенсорных эталонов цвета, формы, величины</b>				
22	Выбор предмета по образцу и инструкции предметов одного цвета из 3-5 предметов двух контрастных цветов. Игровые упражнения.	2		
23	Группировка по цвету предметов двух контрастных цветов («Разложи игрушки в две коробки - подходящие по цвету»). Игровые упражнения.	2		
24	Выкладывание узора из мозаики - ряда чередования двух-трех цветов через один элемент.	2		
25	Определение формы предмета только с помощью тактильного анализатора («Чудесный мешочек»).	1		
26	Диагностика.	2		